

Анализ типичных нарушений в сфере учебной деятельности учащихся начальной школы.

По мнению детских специалистов различного профиля (неврологов, нейропсихологов и др.), существует определенная взаимосвязь между успешным обучением школьников, с одной стороны, и уровнем их психического развития – с другой.

И.В. Дубровина выделяет такие показатели психологической незрелости детей, поступающих в школу: слабое речевое развитие; неразвитость тонкой моторики; неправильное формирование способов учебной работы (испытывают трудности, связанные с усвоением правил); отсутствие ориентировки на способ действия и слабое владение операциональными навыками; низкий уровень развития произвольного внимания, памяти и самоконтроля.

Только «... около 30% учащихся начальных классов имеют соответствующую возрасту функциональную зрелость коры и регуляторных структур мозга. Значит у большей части (70%) школьников можно ожидать нарушение процессов организации внимания и целенаправленной деятельности, и это объясняет высокую «уязвимость» факторов концентрации внимания в процессе интеллектуальной деятельности, значимость этих факторов в качестве ведущих причин трудностей на начальных этапах обучения».

Л.С. Цветкова указывает на то, что «85% воспитанников детских садов и школьников нуждаются в помощи специалистов медицинского, психологического и коррекционно-педагогического профиля».

Родители младших школьников обращаются к специалистам со следующими жалобами: неуспеваемость – 52%; расторможенность – 20%; эмоциональная лабильность – 10%; медленный темп выполнения учебной работы – 56%; нежелание учиться – 47%. Родители мальчиков (77%) обращаются в 3,3 раза чаще, чем родители девочек (23%).

Наиболее распространенными причинами школьной неуспеваемости являются:

- недостаточный уровень психического развития 7-летних детей либо преждевременное начало обучения (в 5-6 лет окончательно не сформированы необходимые психические функции);

(Формирование базисных учебных навыков младших школьников (чтение, письмо, счет), которое опирается на незрелые психические процессы, не может быть успешным. Другими словами, для успешного формирования учебных навыков детей необходим определенный уровень развития высших психических функций.)

- недостатки школьных методик, которые не всегда соответствуют возрастным особенностям психического развития детей, а часто и противоречат его естественному ходу;

(Например, обучение чтению должно предшествовать формированию навыков письма. Необходимо сначала сформировать комплекс буквенных образов-представлений, которые позволят совершать переход от звуков к графическому изображению. Прежде чем обучать ребенка письму, его надо научить читать и понимать прочитанное.)

- неврологические нарушения детей, наиболее часто возникающие в процессе родов;

(Детские неврологи считают, что школьные проблемы являются следствием нарушения функционирования и кровоснабжения коры больших полушарий, стволовых структур головного мозга, возникающих из-за родовой травмы.)

- уровень содержания в организме ребенка определенных биохимических веществ, влияющих на процессы полноценного психического развития.

(Для успешного психического развития ребенок в достаточном количестве должен получать необходимые витамины, микроэлементы, аминокислоты.)

Трудности, которые младшие школьники испытывают при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике, и их психологические причины могут быть разделены на три группы.

Первая группа трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации *двигательных навыков письма и чтения*. Качество процесса письма в значительной мере обуславливается уровнем развития *психомоторной сферы* ученика.

Конкретными недостатками развития психомоторной сферы являются:

- несформированность зрительно-двигательных координации;
- недостаточный уровень дифференцированности мышечных усилий руки;

- недостатки в развитии микромоторики.

У детей с низким уровнем развития психомоторной сферы отмечаются следующие *трудности* в написании букв и цифр:

- нестабильность графических форм (по высоте, ширине, наклону букв и цифр);
- отсутствие связных движений при письме, "печатание" букв;
- плохой, небрежный почерк;
- очень медленный темп письма;
- сильный тремор (дрожание руки), проявляющийся в дополнительных штрихах, дрожащих линиях;
- слишком большое напряжение руки при письме (сильное надавливание) либо слишком слабый нажим.

При формировании двигательного навыка чтения (речевые умения) важную роль играют особенности артикуляции учащегося, которые влияют на темпо-ритмические характеристики громкого чтения.

Затруднения в артикулировании проявляются в том, что ученик характеризуется: а) низкой скоростью чтения, б) слоговым типом чтения, в) низким уровнем понимания читаемого в связи со смешиванием близких по акустическим или артикуляционным признакам букв, приводящим к смешиванию значений слов. Кроме того, низкая скорость чтения затрудняет осуществление синтеза смысловых единиц текста, что также затрудняет понимание прочитанного.

Вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования *когнитивного* компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Основные проявления трудностей, вызванных данной причиной, состоят в следующем:

- замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв при письме и чтении, недописывание слов и предложений, замена и удвоение слогов, количественные ошибки при написании букв;
- трудности понимания слов, сходных по звуковому составу, искажение смысла слов;
- неправильное чтение похожих по начертанию букв;
- затруднения при слиянии букв в слоги, слогов в слова;
- отсутствие устойчивых навыков счета;
- незнание отношений между смежными числами;
- трудности перехода из конкретного плана в абстрактный план;
- неумение решать задачи;
- тугодумность.

Конкретными психологическими причинами, лежащими в основе этой группы трудностей, могут быть названы следующие.

1. Несформированность пространственных представлений.

Учащиеся с низким уровнем развития анализа пространственных отношений с трудом осваивают конфигурацию букв, не могут понять соотношение их частей, расположение на строке.

У детей с несформированностью пространственных представлений часто встречается "зеркальное" написание букв и цифр (например, вместо буквы «З» пишут букву «Е», вместо буквы «Я» - «К». То же имеет место и при написании цифр: вместо «1» пишут «I», «^» вместо «4», «6» вместо «5» и др.)

Другие недостатки в развитии у ребенка пространственных представлений могут проявляться:

- в сращивании и расщеплении слов при письме;
- в слитном написании с предлогами;
- в замене букв по пространственному сходству (*с-е, б-д*);
- высота букв может не соответствовать высоте рабочей строки;
- при списывании (чтении) буквы располагаются (считываются) в обратной последовательности (вместо "на" пишут и читают "ан", вместо "нос" - "сон" и т.д.);
- учебный материал располагается на странице снизу вверх, копия - выше образца;
- при чтении имеет место повторное считывание той же строчки, пропуск строчки, считывание выше расположенной строчки вместо нижней.

Затруднения в счете, ошибки при выполнении счетных операций с переходом через десятков, несоблюдение рабочей строки, при списывании цифровой последовательности осуществление записи с

последнего элемента (например, 123 вместо 321)- все эти ошибки и трудности учеников на уроках математики могут в своей основе иметь недостаточное развитие пространственных представлений.

Ряд ошибок у школьников может возникать из-за несформированности у них однонаправленности считывания материала слева направо, затруднения при освоении правила размещения учебного материала в направлении сверху вниз.

Некоторые трудности при усвоении математики связаны с несформированностью понятия числового ряда и его свойств, в основе которого лежат недостатки в формировании пространственных представлений.

Учащиеся, у которых не сформировано понятие числового ряда, с трудом определяют место числа в натуральном ряду, затрудняются со счетом в обратном порядке. Чем на более низком уровне овладения числовым рядом находится ученик, тем более значительные трудности при обучении математике он испытывает.

В том случае, когда счетное действие не приобрело обобщенного характера, ученики могут хорошо считать предметы, но допускать ошибки в счете звуков, движений и др.

Наши подсчеты показали, что недостатки в развитии пространственных представлений лежат в основе 47 % трудностей, испытываемых младшими школьниками при усвоении учебного материала по математике, 24 % трудностей при усвоении материала по русскому языку и формировании навыка письма и 16 % трудностей при обучении чтению.

II. Недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия.

Звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс звукобуквенного анализа и синтеза предполагает наличие следующих умений:

- способность расчленять непрерывный звуковой поток устной речи на отдельные части (предложения, слова);
- умение выделять устойчивые смыслоразличительные признаки - фонемы - из звукового состава слова;
- овладение действием последовательно выделять все звуки, входящие в состав слова, и свободно оперировать ими;
- умение синтезировать выделенные звуки в слоги и слова.

Ученики с недостаточным развитием звукобуквенного анализа затрудняются с выделением отдельных звуков из слова, нахождением их места в звуковом ряду, различением на слух некоторых звуков. Часто дети не различают свистящие и шипящие звуки (*с - ш, з - ж*), звонкие и глухие (*б - п, д - т, г - к* и т.д.), твердые и мягкие звуки. Вследствие этого иногда наблюдается смешение значений слов. Задание подобрать слова, начинающиеся на определенный звук, выполняется со своеобразными ошибками. Так, на звук "з" подбираются такие слова, как "*жаба*", "*жук*"; на звук "г"- "*корабль*", "*кукла*".

Процесс овладения звуковым составом слова тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, выражающегося, в частности, в правильной артикуляции при произношении звуков. Недостатки произношения часто оказываются индикатором, сигнализирующим о неблагополучии в сфере звукового анализа.

III. Недостатки в развитии познавательных процессов.

Недостаточность зрительного анализа может проявляться в смешении сходных по начертанию букв (*б - в, н - п, м - л, ш - т* и т.д.). «Зеркальное» написание букв и количественные ошибки (преувеличение и преуменьшение количества элементов буквы) могут появляться не только вследствие несформированности пространственных представлений, но и быть результатом недостаточного зрительного анализа элементов буквы еще на начальных этапах обучения.

Недостаточность развития мыслительной деятельности учеников в целом проявляется в искажениях смысла слов, непонимании переносного смысла слов и фраз, в склонности к дословному пересказу текста, в затруднениях при употреблении заглавной буквы, неумении выделить существенное и др.

Недостаточное развитие мыслительной деятельности у младших школьников приводит к тому, что они испытывают трудности в формулировании правила на основе анализа нескольких примеров, плохо запоминают схемы рассуждения при решении типовых задач. В основе этих затруднений лежит

недостаточность такой мыслительной операции, как обобщение. Недостаточность операции абстрагирования проявляется в трудностях при переходе из конкретного в абстрактный план действия.

При овладении математическим материалом существенное значение приобретает умение сравнивать. У слабоуспевающих школьников такое умение часто не характеризуется обобщенностью: ученик умеет сравнивать предметы, но не умеет сравнивать математические выражения, не умеет при сравнении устанавливать взаимно однозначные соответствия. Операция сравнения лежит в основе классификации явлений и их систематизации; на основе сравнения формируются понятия равенства и неравенства, понятия о геометрических фигурах и др.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают возрастные особенности мыслительной деятельности младших школьников:

конкретность мышления (она затрудняет понимание школьником переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий; математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне);

синкретичность мышления (отсутствие необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибочным решениям задач;

недостаточная обобщенность мышления (обуславливает затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале;

однолинейность мышления (т.е. прикованность к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании одновременно разные стороны, различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными, обуславливает решение задачи только одним способом;

инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий; может затруднять переход от прямого способа действий к обратному; проявляется в трудностях при переводе из одной формы в другую, например, из буквенной формы в цифровую).

Недостатки в развитии памяти могут проявляться в нечетком знании всех букв алфавита, в плохом запоминании прозы и стихотворений, ограниченном словарном запасе, плохом запоминании слухозрительно-двигательных образов отдельных букв и слов, неточном запоминании различных формулировок (правил правописания, законов, последовательности выполнения заданий и др.)

Недостаточное развитие у ученика процессов произвольного внимания является причиной многих видов трудностей при обучении русскому языку и чтению: недописывания слов и предложений, лишних вставок букв, пропусков букв при списывании, перестановок слогов в словах, при чтении "потеря" строки, повторное считывание той же строчки и др.

Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании *регуляторного* компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Конкретная психологическая причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит в *несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции*.

Следствиями недостаточности процессов самоконтроля и саморегуляции могут быть:

- неумение обнаруживать свои ошибки;
- возрастание количества ошибок к концу работы;
- выполнение требований учителя не в полном объеме;
- трудности с формированием двигательного навыка письма;
- медленный темп письма.

Особо следует отметить трудности в учении, вызванные *особенностями темперамента* учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы. В первую очередь это касается медлительных детей - детей с флегматическим темпераментом. В учебной работе у них могут возникнуть следующие трудности, обусловленные их индивидуально-типологическими особенностями:

- пропуск букв, слогов, недописывание слов и предложений (вследствие того, что ученик-флегматик торопится, чтобы не отстать от класса);
- медленный темп письма, чтения, счета;
- невыполнение письменных заданий в полном объеме при ограничении времени, отведенного на работу;
- замедленное протекание умственной деятельности.

ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ, ЧТЕНИЮ, СЧЕТНЫМ ОПЕРАЦИЯМ.

Группы трудностей	Предполагаемые психологические причины	Педагогическая симптоматика трудностей
<p>Недостатки формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения</p>	<p>Уровень развития психомоторной сферы ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - несформированность <u>зрительно-двигательных координации</u>; - недостаточный уровень дифференцированности <u>мышечных усилий руки</u>; - недостатки в развитии <u>микромоторики</u>; - <u>особенности артикуляции учащегося</u>, которые влияют на темпо-ритмические характеристики громкого чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - нестабильность графических форм (по высоте, ширине, наклону букв и цифр); - отсутствие связных движений при письме, "печатание" букв; - плохой, небрежный почерк; - очень медленный темп письма; - сильный тремор (дрожание руки), проявляющийся в дополнительных штрихах, дрожащих линиях; - слишком большое напряжение руки при письме (сильное надавливание) либо слишком слабый нажим. - низкая скорость чтения, - слоговой тип чтения, - низкий уровень понимания читаемого в связи со смешиванием близких по акустическим или артикуляционным признакам букв, приводящим к смешиванию значений слов, - низкая скорость чтения затрудняет осуществление синтеза смысловых единиц текста, что также затрудняет понимание прочитанного.
<p>Недостатки формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений</p>	<p>I. Несформированность пространственных представлений.</p> <p>недостатки в развитии пространственных представлений лежат в основе 47% трудностей, испытываемых младшими школьниками при усвоении учебного материала по математике, 24 % трудностей при усвоении материала по русскому языку и формировании навыка письма и 16 % трудностей при обучении чтению.</p> <p>II. Недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия.</p> <p>III. Недостатки в развитии познавательных процессов.</p> <p>Недостаточность <u>зрительного анализа</u></p> <p>Недостаточность развития <u>мыслительной деятельности, умения сравнивать.</u></p> <p>Возрастные особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв при письме и чтении, недописывание слов и предложений, замена и удвоение слогов, количественные ошибки при написании букв; - трудности понимания слов, сходных по звуковому составу, искажение смысла слов; - неправильное чтение похожих по начертанию букв; - затруднения при слиянии букв в слоги, слогов в слова; - отсутствие устойчивых навыков счета; - незнание отношений между смежными числами; - трудности перехода из конкретного плана в абстрактный план; - неумение решать задачи; - тугодумость.

	<p>мыслительной деятельности младших школьников: <u>конкретность</u> мышления; <u>синкретичность</u> мышления; <u>недостаточная обобщенность</u> мышления; <u>однолинейность</u> мышления; <u>инертность</u> мыслительной деятельности. Недостатки в развитии <u>памяти</u>. Недостаточное развитие у ученика процессов <u>произвольного внимания</u>.</p>	
<p>Недостатки в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений</p>	<p>Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неумение обнаруживать свои ошибки; - возрастание количества ошибок к концу работы; - выполнение требований учителя не в полном объеме; - трудности с формированием двигательного навыка письма; - медленный темп письма.
<p>Особенности темперамента учащихся</p>	<p>Дети с флегматическим темпераментом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пропуск букв, слогов, недописывание слов и предложений (вследствие того, что ученик-флегматик торопится, чтобы не отстать от класса); - медленный темп письма, чтения, счета; - невыполнение письменных заданий в полном объеме при ограничении времени, отведенного на работу; - замедленное протекание умственной деятельности.

Таким образом, начиная обучение детей в школе, необходимо соблюдать следующие условия.

Обучение должно начинаться в строго определенное эволюционно-генетической программой время, все этапы развития должны быть пройдены полноценно, последовательно и своевременно.

Школьная неуспеваемость, несформированность навыков письма, чтения и счета, а также проблемное поведение начинаются во внутриутробном развитии и раннем младенчестве.

Все развивающие мероприятия желательно провести до 7-летнего возраста: чем младше ребенок, тем результативнее проявляется динамика психического развития.